

UNIVERSIDADE CESUMAR - UNICESUMAR
CENTRO DE CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
CURSO DE GRADUAÇÃO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

**A EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO ELEMENTO DE TRANSFORMAÇÃO DO
ALUNO APTO A COMPREENDER O SEU PAPEL NO EXERCÍCIO DA
CIDADANIA**

GABRIELA SOCORRO DOS SANTOS

TOBIAS BARRETO - SE

2022

GABRIELA SOCORRO DOS SANTOS

**A EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO ELEMENTO DE TRANSFORMAÇÃO DO
ALUNO APTO A COMPREENDER O SEU PAPEL NO EXERCÍCIO DA
CIDADANIA**

Artigo apresentado ao Curso de Graduação em Licenciatura de Ciências Biológicas da Universidade Cesumar – UNICESUMAR como requisito parcial para a obtenção do título de Licenciado(a) em Ciências Biológicas, sob a orientação da Prof. Dr.^a Ana Paula dos Santos Bertocin

TOBIAS BARRETO – SE

2022

A EDUCAÇÃO AMBIENTAL COMO ELEMENTO DE TRANSFORMAÇÃO DO ALUNO APTO A COMPREENDER O SEU PAPEL NO EXERCÍCIO DA CIDADANIA

Gabriela Socorro Dos Santos

RESUMO

O presente texto tem como objetivo analisar a importância da educação ambiental na escola para a construção da cidadania do aluno. A educação ambiental trata-se de uma importante ferramenta para o alcance do desenvolvimento de indivíduos não apenas conhecedores dos impactos ambientais da contemporaneidade, mas que realmente estejam preocupados com o meio ambiente e que busquem, principalmente, solucionar os problemas sobre a questão ambiental. Desse modo, diante dos problemas ambientais que o mundo, infelizmente, vivencia, levou à escolha de abordar este assunto tão atual e ao mesmo tempo esquecido pela sociedade, assim como, as inquietações frente ao problema de pesquisa, se realmente a educação ambiental apresenta importância para a construção da cidadania do aluno. Para tanto, utilizou-se uma pesquisa bibliográfica, constituída principalmente, por artigos de periódicos, teses, publicações avulsas impressas e online, as quais apresentem em seu contexto o tema “Educação Ambiental”, fundamentalmente, dentro da análise da construção da cidadania do aluno. Assim, a revisão bibliográfica evidenciou que a educação ambiental apresenta importância, ou seja, a mesma torna-se relevante na transformação do aluno para a construção da sua cidadania, uma vez que, ela auxilia na formação de indivíduos capazes de atuarem realmente como cidadãos, isto é, conhecedores de seus direitos, assim como, deveres em sociedade com o objetivo de mudar os impactos em relação a questão ambiental na contemporaneidade.

Palavras-chave: Escola. Cidadãos. Questão ambiental. Contemporaneidade.

1 INTRODUÇÃO

A educação ambiental trata-se de uma importante ferramenta para ser trabalhada em ambientes formais, como dentro da escola e não formais, ou seja, fora dela, visto que, possibilita a formação de cidadãos conhecedores dos seus direitos e deveres na sociedade em busca do desenvolvimento de um planeta melhor e, principalmente, sustentável. Logo, a educação ambiental no contexto escolar pode construir meios que favoreçam uma sólida formação dos alunos para soluções de diversos problemas existentes na atualidade sobre a questão ambiental. Nesse sentido, de acordo com Kolcenti, Médici e Leão (2020, p. 88):

A escola por sua vez, não pode se omitir de desempenhar seu papel de agente de transformação social, que forma pessoas para o exercício de sua cidadania. Assim sendo, é fundamental evidenciar a importância da Educação Ambiental (EA) no processo de sensibilização dos estudantes sobre os cuidados, por meio de ações individuais e coletivas que possam garantir a qualidade ambiental.

Diante disso, para Paz (2017), a escola não é somente um meio de apropriação de conhecimentos formais de ensino, mas um espaço que contribui com a formação do cidadão preocupado com o meio ambiente, e que por isso a importância e necessidade de abordar a Educação Ambiental nas instituições de ensino. A escola possui um papel importante na construção e reformulação de saberes, excepcional para a formação não somente aos conteúdos formais de ensino, mas na formação do indivíduo como cidadão consciente do seu papel no cuidado com nossa geração e as gerações futuras. Assim, objetiva-se com esta pesquisa bibliográfica analisar a importância da educação ambiental na escola para a construção da cidadania do aluno.

Neste contexto em que o mundo sofre com os problemas ambientais, levou a escolha de abordar este assunto tão atual e ao mesmo tempo esquecido pela sociedade, assim como, as inquietações frente ao problema de pesquisa, se realmente a educação ambiental apresenta importância para a construção da cidadania do aluno, visto que, um dos papéis das instituições de ensino é proporcionar a formação de cidadãos participativos na sociedade e que reconheçam seus direitos e deveres, principalmente, sobre a perspectiva de um planeta sustentável. Segundo Pinheiro, Neto e Maciel (2021, p. 3):

Assim, a Educação Ambiental, portanto, como perspectiva educativa, pode estar presente em todas as disciplinas, com caráter de ensino permanente, no sentido que ela, por si só, não resolverá os complexos problemas ambientais e planetários, mas pode influir decisivamente para formar cidadãos conscientes de seus direitos e deveres e dos cuidados emergentes a todas as formas de vida do mundo.

Torna-se significativa a presente pesquisa bibliográfica para a sociedade, uma vez que, a educação ambiental apresenta importância para a construção da cidadania do aluno, visto que, forma cidadãos preocupados com o meio ambiente, e assim, cientes do seu papel de transformar o mundo mais sustentável e de lutar por seus direitos de viver em um planeta melhor. Diante disso, na primeira seção deste trabalho trataremos da educação ambiental na escola e a cidadania, assim como, na segunda será apresentado o resultado obtido através da busca bibliográfica sobre o tema em questão.

2 METODOLOGIA

A metodologia empregada na construção da presente pesquisa foi fundamentada na realização de uma revisão bibliográfica, constituída principalmente por artigos de periódicos, teses, publicações avulsas impressas e online, as quais apresentem em seu contexto o tema “Educação Ambiental”. Para a busca das bibliografias foram utilizadas duas plataformas de pesquisas, o Google Acadêmico e o Catálogo de Teses da CAPES.

Diante disso, para ambas plataformas foram utilizados os seguintes termos descritores: educação ambiental na escola, educação ambiental e cidadania e educação ambiental no contexto escolar. Assim, após a seleção das bibliografias, foi realizada uma leitura criteriosa para a posterior classificação das obras, as quais serviram de base para a construção da pesquisa.

3 EDUCAÇÃO AMBIENTAL NA ESCOLA E A CIDADANIA

Segundo Gonzalez (2018), a escola é um importante meio de formação de indivíduos críticos que possam achar respostas às suas indagações, e principalmente, forma sujeitos com atitudes referente a busca do cuidado e valorização do meio natural. Diante disso, a Educação Ambiental (EA) trata-se de uma importante ferramenta para ser trabalhada, fundamentalmente, na escola, visto que, possibilita a formação de cidadãos conhecedores dos seus direitos e deveres na sociedade em busca do desenvolvimento de um planeta melhor e, principalmente, sustentável. Desse modo, Garcia e Fernandes (2021, p. 2) descrevem que:

A questão ambiental e, principalmente, a sustentabilidade, hoje, têm se apresentado como um dos problemas que afetam direta e indiretamente a vida dos cidadãos e a escola vem sendo concebida como um meio de contribuição na busca de soluções para a crise ambiental, criando-se, assim, a Educação Ambiental na escola.

Nesse sentido, a educação ambiental no contexto escolar pode construir meios que favoreçam uma sólida formação dos alunos para soluções de diversos problemas existentes na atualidade sobre a questão ambiental, como por exemplo, o descarte irregular de lixo que pode resultar no desenvolvimento de vários outros entraves para o planeta. Por conseguinte, segundo Macedo (2017), um indivíduo educado ambientalmente, resulta na aquisição de características e atitudes positivas para o meio ambiente e para sua vida em sociedade. Além disso, adquirir consciência crítica à conservação ambiental, possibilitando melhores condições de sobrevivência, levando em consideração suas carências mais urgentes, e assim, consumindo com consciência.

Logo, é perceptível que a escola na atualidade desempenha um importante papel na sociedade, ou seja, é necessário que a mesma prepare os cidadãos não apenas capazes de conhecer os conteúdos específicos propostos pelos componentes curriculares, mas que sejam participativos em sociedade, solucionando problemas e, principalmente, realizando mudanças para o desenvolvimento de um planeta melhor, através da educação ambiental. Seguindo essa linha de pensamento, Silveira, Ruas e Elias (2021, p. 7) afirmam que:

A Educação Ambiental é trabalhada nas instituições de ensino com o intuito de formar indivíduos cientes e preocupados com o Meio em que vivem; que não apenas percebam os passivos ambientais presentes, mas que busquem a preservação, conservação dos recursos naturais e a sustentabilidade no decorrer de toda a sua formação como cidadão consciente de suas ações.

Paralelamente a isso, trabalhar com a educação ambiental na escola torna-se um importante meio de transformação do aluno levando em consideração o seu papel no exercício da cidadania, visto que, auxilia no desenvolvimento de uma sociedade mais justa, solidária, consciente e, sobretudo, que entenda o quanto é fundamental conhecer seus direitos e deveres enquanto cidadãos. Diante disso, de acordo com Silva (2018), a educação ambiental se baseia em transformar o indivíduo consciente e que possa adquirir um novo olhar frente ao meio ambiente, dessa forma, acaba tornando-o crítico e com capacidade de exercer uma cidadania plena. Assim, construindo a conscientização de valores no sujeito, como por exemplo éticos e morais.

Nesse contexto, trabalhar com temas como a educação ambiental na escola não é uma tarefa fácil, principalmente, em relação ao desenvolvimento dela como uma disciplina interdisciplinar, visto que, muitas das vezes existem muitos fatores que não ajudam nesse processo, como por exemplo, o tempo, disponibilidade da comunidade escolar, o pouco conhecimento sobre os impactos ambientais são alguns fatores que se tornam elementos limitantes quando falamos em projetos e trabalhos referente ao desenvolvimento de propostas como essa. Diante disso, segundo Tomazini (2017), é necessário uma demanda de novos conhecimentos acerca dos riscos da degradação ambiental que aumentam, pois ainda é um papel desafiar frente a relação do meio ambiente e a educação para a cidadania.

Faz-se mister, ainda, salientar que a educação ambiental na escola como forma de desenvolvimento da cidadania nos alunos, atualmente, se faz de extrema importância. Nesse sentido, de acordo com Macedo (2017), a escola deve colocar a questão ambiental entre as posições de prioridades, visto que, a educação ambiental é um elemento fundamental para a construção da cidadania, pois é através dela que o aluno pode compreender e lutar por seus direitos tanto humanos quanto da natureza. É por meio da educação escolar que se pode fazer com que o aluno pense e repense em seus direitos, deveres e em seu papel na sociedade frente ao meio ambiente. A esse respeito, Kolcenti, Médici e Leão (2020, p. 88) destacam:

A escola por sua vez, não pode se omitir de desempenhar seu papel de agente de transformação social, que forma pessoas para o exercício de sua cidadania. Assim sendo, é fundamental evidenciar a importância da Educação Ambiental (EA) no processo de sensibilização dos estudantes sobre os cuidados, por meio de ações individuais e coletivas que possam garantir a qualidade ambiental.

Diante do que foi exposto acima, percebe-se a relação existente entre a cidadania e educação ambiental na escola. É perceptível que ambas fazem parte do desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem dos alunos, uma vez que, possibilitam que os mesmos fujam de sua zona de conforto e entendam como melhorar a vivência da sua comunidade, fundamentalmente, frente a questão ambiental. Porém, segundo Portella (2016), a Educação Ambiental não é suficiente para mudar os impactos ambientais que se observa na atualidade, mesmo sendo importante e necessária. No entanto, poderá formar outro modelo de geração, que respeite em primeiro plano a vida, mas também sendo uma estratégia de sobrevivência do planeta e da melhoria de vida da população.

Partindo desse pressuposto, os indivíduos precisam não somente conhecer os princípios da educação ambiental, mas é necessário que os mesmos estejam traçando caminhos que possibilitem mudanças para o ambiente. Segundo Oliveira (2017), o desafio é maior por parte do ser humano, ele precisa não só entender os auspícios da sustentabilidade, mas está disposto a mudar o seu estilo de vida, para assim, ocorrer mudanças positivas no meio ambiente. É irrelevante pensar que um indivíduo meramente conhecedor dos impactos ambientais pode mudar essa realidade, ele precisa estar convicto de seu papel, e assim, assumir e conseguir mudar seu posicionamento em relação ao meio ambiente, abdicando muitas vezes de seu conforto e praticidade dessa sociedade.

Assim, dentro da perspectiva da construção de um planeta sustentável, a educação ambiental no contexto escolar traz diversos benefícios para o alcance desse objetivo, visto que, possibilita com que os alunos entendam os danos que uma sociedade consumista e que na maioria das vezes não se preocupa com o

meio em que vive. Logo, na contemporaneidade torna-se necessário uma educação que oriente os alunos para esse processo e que não meramente evidencia os conteúdos específicos das disciplinas, mas que esteja apta para o desenvolvimento das mudanças que nunca foram tão necessárias quanto na atualidade para a busca de um planeta melhor.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do levantamento bibliográfico, pode-se identificar a importância da educação ambiental na escola para a construção da cidadania do aluno, isto é, a mesma quando relacionada com a escola torna-se uma importante ferramenta capaz de possibilitar mudanças na contemporaneidade frente ao desenvolvimento de um planeta mais sustentável e, principalmente, pode auxiliar na formação de cidadãos conscientes. Além disso, os mesmos podem entender como suas ações negativas ao meio ambiente estão relacionadas com o afastamento do alcance de um mundo melhor, sobretudo, possibilita que conheçam seus direitos e deveres em sociedade em busca da qualidade do meio ambiente.

Ademais, é notório, infelizmente, que a educação ambiental mesmo sendo evidenciada na escola não é suficiente para que os indivíduos compreendam inteiramente seu papel na sociedade em busca do desenvolvimento sustentável, por exemplo, uma vez que, os cidadãos precisam provocar mudanças mesmo que sejam pequenas e em sua própria comunidade frente aos impactos do meio natural. Percebe-se que a escola desempenha um importante papel como meio de transformação do aluno apto a compreender seu papel no exercício da cidadania, mas é preciso que algumas ações sejam mudadas para um mundo melhor.

REFERÊNCIAS

GARCIA, Michele; FERNANDES, Silvia Aparecida de Sousa. A Educação Ambiental enquanto elemento de cidadania e direitos: reflexões a partir da legislação. **Revista Unifamma**, v. 20, n. Edição Especial, 2021. Disponível em: <https://publicacoes.amigosdanatureza.org.br/index.php/anap_brasil/article/view/2594>. Acesso em: 20 ago. 2022.

GONZALEZ, Regiane Vieira. **A Educação Ambiental como práxis educativa: um estudo do implantação de uma horta na escola estadual de ensino fundamental Joaquim Caetano da Silva/Jaguarão-RS.** 2018. Dissertação (Mestrado em Educação)- Universidade Federal do Pampa, Jaguarão. Disponível em:<https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=6418142>. Acesso em: 20 ago. 2022.

KOLCENTI, Sandra Gonçalves Ribeiro; MÉDICI, Mônica Strege; LEÃO; Marcelo Franco. Educação Ambiental em escolas públicas de Mato Grosso. **Revista Científica ANAP Brasil**, v. 13, n. 29, p. 86-99, 2020. Disponível em: <https://publicacoes.amigosdanatureza.org.br/index.php/anap_brasil/article/view/2594>. Acesso em: 29 jul. 2022.

MACEDO, André Roque Sacramento. **Educação Ambiental como elemento de construção da cidadania.** 2017. Dissertação (Mestrado em Teologia, Religião e Educação)- Faculdades EST, São Leopoldo. Disponível em:<https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=6252106>. Acesso em: 20 ago. 2022.

OLIVEIRA, Ulysses Gusmão de. **Aproveitamento da água pluvial na escola: Por uma educação ambiental, crítica e transformadora.** 2017. Dissertação (Mestrado em Educação para Ciências e Matemática)- Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Jataí. Disponível em:<https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=5829428>. Acesso em: 20 ago. 2022.

PAZ, Marília dos Santos da Silva. **Educação Ambiental em escolas do campo: Possibilidades e desafios.** 2017. Dissertação (Mestrado em Educação e Contemporaneidade)- Universidade do Estado da Bahia, Salvador. Disponível em:<https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=5241019>. Acesso em: 30 jul.2022.

PINHEIRO, Alexsandra Alves de Souza; NETO, Benjamim Machado de Oliveira; MACIEL, Nara Maria Tavares Câmara. A importância da educação ambiental para o aprimoramento profissional, docente e humano. **Ensino em Perspectivas**, Fortaleza, v. 2, n. 1, p. 1-12, 2021. Disponível em: <<https://revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/4544>>. Acesso em: 29 jul.2022.

PORTELLA, Márcio Oliveira. **O papel da educação ambiental na mudança dos hábitos de consumo.** 2016. Dissertação (Mestrado em Direito)- Escola Superior Domingos Helder Câmara, Belo Horizonte. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=3085335>. Acesso em: 20 ago. 2022.

SILVA, Ana Helena da. **Educação Ambiental em uma escola do ensino**

fundamental na zona oeste de Natal/RN: Reflexões e possibilidades. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação)- Universidade do Estado do Rio Grande do Norte, Pau dos Ferros. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.xhtml?popup=true&id_trabalho=7191749>. Acesso em: 20 ago. 2022.

SILVEIRA, Iara Maria Soares Costa da; RUAS, Túlio de Oliveira; ELIAS, Nayara Ferreira. Educação ambiental e suas práticas como exercício da cidadania na escola básica. **Revista Verde Grande –Geografia e Interdisciplinaridade**, v. 3, n. 1, p. 106-123, 2021. Disponível em: <<https://www.periodicos.unimontes.br/index.php/verdegrande/article/view/3788>>. Acesso em: 20 ago. 2022.

TOMAZINI, Alex Sandro. **Análise sobre as práticas docentes de educação ambiental nas escolas públicas estaduais da região do Taboão, em Guarulhos/SP.** 2017. Dissertação (Mestrado em Ciências Ambientais)- Universidade Brasil, São Paulo. Disponível em: <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=5599408>. Acesso em: 20 ago. 2022.

