

PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE AS AULAS DE EDUCAÇÃO FÍSICA

MARANI, Robson Angelo

Acadêmico do Curso de Educação Física das Faculdades Integradas de Maringá - Faimar do Centro de Ensino Superior de Maringá - Cesumar - Maringá - PR

PIMENTEL, Giuliano Gomes de Assis (Orientador)

Docente do Curso de Educação Física das Faculdades Integradas de Maringá - Faimar do Centro de Ensino Superior de Maringá - Cesumar - Maringá - PR

As aulas de Educação Física são, em certa medida, momentos privilegiados para uma educação global do ser humano. Para fomentar tal processo de ensino-aprendizagem significativo, professores necessitam interagir seus conhecimentos com as necessidades e desejos dos alunos. Analisar a realidade da Educação Física na escola, a partir das representações sociais de alunos do ensino médio e fundamental, a prática didática desenvolvida pelos professores e a sua contribuição à educação. O trabalho envolveu acadêmicos de Educação Física, do segundo ano, matriculados na disciplina "Prática de Ensino I". No primeiro momento, foram entrevistados diretores e coordenadores, lidos os projetos político-pedagógicos e questionados 346 alunos em 21 colégios de Maringá e região no período de abril e maio de 2001. Em junho e julho foram realizadas observações das aulas nos colégios, e as comparando com os dados coletados no primeiro momento. No ensino fundamental (N=144), a maioria aponta que as aulas de Educação Física aumentam sua cultura geral (52,77%); gostam da disciplina (80,55%); considera que os outros alunos também gostam (55,55%); diz aprender coisas importantes nas aulas (55,55%); 41,66% faz pesquisa fora do período de aula e 38,88% não o realiza. Para 43,75% a Educação Física serve para o desenvolvimento físico orgânico e para 38,19% visa aumentar o conhecimento cultural sobre esportes e outras práticas físicas. A expectativa de aprender conteúdos se distribui entre esportes (34,64%), jogos (25,49%), lutas (15,03%); ginástica (14,37%) e danças (10,45%). Os alunos entrevistados mostram que a interatividade entre aluno-professor tem grande importância na expectativa de adquirir novos conhecimentos teóricos e práticos, favorecendo a busca por informações complementares em atividades fora da sala de aula. Há valorização da Educação Física pelos conteúdos transmitidos, importantes aos aspectos lúdico, social e fisiológico da condição humana. Porém decresce com a idade escolar o interesse pela disciplina, muito em função da pouca variabilidade de estratégias de ensino e conteúdos ao longo do ensino médio. A idéia de esporte predomina, mas outras práticas corporais são referenciadas e precisam ser inseridas na realidade escolar.

e-mail: marani@wnet.com.br