

USO DE ANÁLISE FUNCIONAL POR PROFESSORES COMO FORMA DE MELHORAR A APRENDIZAGEM: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

Jessica Grobe Fritz¹, Samanta Harrot Pereira²

¹Acadêmica do Curso de Psicologia do Campus Ponta Grossa da Unicesumar.
jehgrobef@gmail.com.

²Acadêmica do Curso de Psicologia do Campus Ponta Grossa da Unicesumar.
samantaharrot@hotmail.com.

RESUMO

Tem-se que a educação se encontra ainda com dificuldades em descobrir um método que seja comprovadamente eficaz, de tal maneira que os profissionais sejam treinados a serem mais perceptíveis dentro de salas de aula. Assim a futura pesquisa tem como objetivo revisar bibliografias sobre o uso de análise funcional para professores de ensino fundamental como forma de melhorar a aprendizagem dentro de sala de aula. Para tal, será feito uma revisão sistemática com coleta de dados em fontes nacionais e internacionais, a fim de se conhecer as pesquisas que estão sendo feitas recentemente com essa técnica da Análise do comportamento. Esse tema desenvolveu-se a partir de uma demanda levantada por uma das estudantes de Psicologia em uma visita na escola municipal de sua região, visando primariamente melhorias para os alunos no que tange ao interesse dos mesmos e por consequência melhorias para os professores e sociedade em geral. Por conseguinte, considerando esse contexto verificar com essa pesquisa bibliográfica intervenções que surtiram efeito nesse âmbito. Portanto, o resultado esperado com essa pesquisa é levantar dados suficientemente efetivos da intervenção com Análise funcional para treinar professores para que assim melhorem a qualidade de ensino e interesse dos alunos.

PALAVRAS-CHAVE: Análise do comportamento; Ensino fundamental; Escola.

1 INTRODUÇÃO

Ao longo de seu desenvolvimento, a Psicologia tem buscado contribuir de forma efetiva para a educação, inclusive, surgindo uma área específica para isso: a Psicologia da Educação. A finalidade desse campo de estudo, segundo Salvador *et al* (2014, p.13): [...] é utilizar e aplicar os conhecimentos, os princípios e os métodos da psicologia para a análise e o estudo dos fenômenos educativos.

A Análise do Comportamento é uma abordagem da Psicologia que tem como precursor B.F.Skinner, um psicólogo e cientista americano que teve grande interesse na educação e propôs métodos para melhorar a aprendizagem baseados em suas pesquisas na análise experimental do comportamento.

Para Skinner (1972) ensinar é arranjar contingências de reforço, sendo estas compostas por três variáveis: “a ocasião em que o comportamento ocorre; o próprio comportamento e as consequências do mesmo.”(1972,p.4). Ao identificar e promover essas condições, o professor possibilita o ensino ao seu aluno, sendo um programador de contingências.

Uma técnica da análise do comportamento que pode auxiliar no processo descrito acima é a Análise Funcional, que de acordo com Matos (1999, p.13) “[...] nada mais é pois do que uma ‘explicação’ de um evento pela descrição de suas relações com outros eventos.” Ao entender a função de determinados comportamentos de seus alunos, o professor pode adequar a dinâmica da sala de aula para favorecer a aprendizagem de todos.

Na futura pesquisa, objetiva-se analisar diversos estudos de análise funcional aplicada com professores em sala de aula, com o intuito de avaliar sua aplicabilidade e identificar possíveis oportunidades de aprimoramento dos métodos utilizados, promovendo maior conhecimento da técnica e seus fundamentos dentro da área da educação.

Tem se como hipótese que essas pesquisas podem ter grande contribuição para a melhora da aprendizagem dos alunos no ensino fundamental, e que essa revisão irá permitir uma ampliação dos conhecimentos acerca do uso de análise funcional para professores em sala de aula, abrindo também caminhos para novos estudos e para um uso maior da análise funcional no contexto escolar.

Partindo do pressuposto de que a educação de qualidade é um direito de todo ser humano, é dever de toda a comunidade acadêmica e científica buscar formas de melhorar a aprendizagem nas escolas e assim contribuir para uma sociedade mais desenvolvida. A análise do comportamento é uma área da psicologia que tem demonstrado grande interesse em pesquisas na educação, e por meio de suas tecnologias objetivas e eficientes podem trazer grande ajuda para diminuir os problemas encontrados e discutidos constantemente na educação brasileira.

Segundo pesquisa de Navarro *et al* (2016), os alunos apresentam inúmeros comportamentos que atrapalham o ambiente de aprendizagem e a maioria dos professores se sente frustrado por não conseguir lidar com essa demanda, sendo assim, a análise funcional tem sido utilizada em pesquisas - Abreu *et al* (2014) e Silvério (2012) -, como forma de diminuir o problema, permitindo aos professores maior conhecimento sobre como analisar e manejar o comportamento dos alunos e das contingências presentes em sala de aula.

A futura pesquisa justifica-se por buscar reunir estudos já feitos nessa temática e analisar seus pontos positivos e negativos, contribuindo para a evolução de futuras investigações, além de trazer esclarecimentos sobre os conceitos da análise do comportamento que contribuem para o processo de ensino-aprendizagem.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

Buscando analisar a temática proposta, será feita uma análise sistemática de literatura, que se caracteriza como:

[..] uma revisão de uma pergunta formulada de forma clara, que utiliza métodos sistemáticos e explícitos para identificar, selecionar e avaliar criticamente pesquisas relevantes, e coletar e analisar dados desses estudos que são incluídos na revisão. (Principais...,2015, p. 335)

2.1 IDENTIFICAÇÃO DE LITERATURA

Será utilizado os seguintes descritores:

- análise funcional, análise do comportamento, professores, ensino fundamental.
- functional analysis, behavior analysis, teachers, elementary school.

A busca de artigos a partir desses descritores será feita nas seguintes bases de dados, escolhidas por apresentarem artigos de maior qualidade dentro do tema escolhido:

- sciELO;

- Portal Capes;
- SCOPUS;
- ERIC;
- Journal of Behavior Education.

2.2 SELEÇÃO DE LITERATURA

A partir da leitura do título, do resumo e das informações gerais dos artigos, será utilizado os seguintes critérios de inclusão:

- estudos publicados nos últimos 20 anos (1999-2019), artigos com data anterior a estipulada serão excluídos pois podem ser considerados desatualizados;
- estudos de intervenção, artigos apenas de revisão teórica não serão utilizados pois o objetivo é revisar pesquisas práticas e aplicáveis;
- estudos feitos com professores de ensino fundamental, artigos com professores de outras áreas de ensino serão excluídos.

2.3 PROCEDIMENTO DE ANÁLISE

Após seleção dos artigos, os mesmos serão lidos na íntegra e a partir dos critérios de elegibilidade será feita uma nova triagem. Os critérios de elegibilidade são os seguintes:

- descrição clara de métodos utilizados que permitam a replicação do estudo;
- descrição de generalização do estudo;
- utilização de delineamentos experimentais científicas para a intervenção.

Os artigos que forem selecionados nessa fase serão lidos novamente na íntegra e analisados de acordo com critérios a serem estabelecidos de acordo com a necessidade e possibilidades encontradas dentro das pesquisas.

3 RESULTADOS ESPERADOS

Aspira-se com a pesquisa revisar a eficácia da intervenção do treinamento de professores do Ensino Fundamental baseando-se em Análise Funcional para melhorar a aprendizagem, para tanto introduzir a Análise do Comportamento se faz inerente ao resultado final, aliás será alcançado o êxito esperado justamente se com esses embasamentos teóricos os professores e os profissionais que não são da área se sintam confortáveis com os temas, para que, em outra pesquisa, futuramente, possam ser realizados projetos de intervenções a partir da mesma.

Nessa mesma linha, mostrar, dentro da Psicologia, a importância da Análise do Comportamento para temas em que é necessário ter experiência empírica, buscando-se demonstrar que a mesma intervenção pode ser feita com outros grupos e tem a mesma aplicabilidade e eficiência.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Tendo como tema o ensino de análise funcional para professores de ensino fundamental, a pesquisa em andamento traz o seguinte problema: As pesquisas de intervenção sobre o ensino de análise funcional para professores de ensino fundamental demonstram aplicabilidade para a melhora na aprendizagem dentro de sala de aula?

Acredita-se que existem motivos para que a análise funcional não seja tão conhecida ainda entre o meio educacional, mesmo já existindo pesquisas como visto em Abreu et al (2014) e Silvério (2012), e um grande embasamento teórico que mostram a sua utilidade para os professores.

Tem se como hipótese que essas pesquisas podem ter grande contribuição para a melhora da aprendizagem dos alunos no ensino fundamental, e que essa revisão irá permitir uma ampliação dos conhecimentos acerca do uso de análise funcional para professores em sala de aula, abrindo também caminhos para novos estudos e para um uso maior da análise funcional no contexto escolar.

REFERÊNCIAS

ABREU, J.; LUNA, S.; ABREU, P. Avaliando a pesquisa sobre o ensino de análise funcional para professores no Brasil. **Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva**, v. 16, n. 3, p. 50-69, 21 jan. 2015. Disponível em <http://www.usp.br/rbtcc/index.php/RBTCC/article/view/712> Acesso em 18/03/2019

MATOS, Maria Amélia. Análise funcional do comportamento. **Estudos de Psicologia**, v. 16, n. 3, p. 8-18, 1999. Disponível em https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/39771626/Analise_Funcional_do_Compportamento.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAIWOWYYGZ2Y53UL3A&Expires=1553322650&Signature=Pb3alt%2BYbkGJF2oT1Aawp6Af4GU%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3DAnalise_Funcional_do_Compportamento.pdf

NAVARRO, Lisienne. GERVAI, Solange. NAKAYAMA, Antônia e PRADO, Alice da S. A dificuldade de aprendizagem e o fracasso escolar. **Journal of Research in Special Educational Needs**, v. 16, n. s1, p.46-50, 2016. Disponível em <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/1471-3802.12267>. Acesso em 20/03/2019.

SALVADOR, César Coll. MESTRES, Maria Miras. GONI, Javier Onrubia. GALLART, Isabel Solé. **Psicologia da educação**. Porto Alegre: Penso, 2014.

SILVÉRIO, Juliana Helena dos Santos. Teaching functional analysis for teachers: analysis of the result of two lines of research. 2012. 105 f. Dissertação (Mestrado em Psicologia) - Pontifícia Universidade Católica de São Paulo, São Paulo, 2012. Disponível em <https://tede2.pucsp.br/handle/handle/16688> Acesso em 18/03/2019

SKINNER, B.F. **Tecnologia de ensino**. São Paulo: EPU, 1972.

Principais itens para relatar Revisões sistemáticas e Meta-análises: A recomendação PRISMA. **Epidemiol. Serv. Saúde**, Brasília, v. 24, n. 2, p. 335-342, Junho de 2015. Disponível em <http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2237-96222015000200335&lng=en&nrm=iso>. Acesso em 18/03/2019.