



A IMPORTÂNCIA DA PSICOMOTRICIDADE PARA EDUCAÇÃO INFANTIL: MOVIMENTANDO E APRENDENDO.

Karol Alcantara da Silva¹; Juliana da Silva Araujo Alencar²; Fernanda Regina Cinque de Brito³

¹Acadêmica do Curso de Pedagogia, EAD, UNICESUMAR, Maringá-PR. Bolsista do Programa de Iniciação Científica do Instituto Cesumar de Ciência, Tecnologia e Inovação PIC/ICETI

²Orientadora, Mestre, Professora formadora da Unicesumar, Maringá-PR

³Coorientadora, Mestre, Professora mediadora da Unicesumar, Maringá-PR

RESUMO: O presente trabalho tem por objetivo problematizar a psicomotricidade como recurso de aprendizagem e desenvolvimento para crianças de 0 a 6 anos de idade no contexto escolar. A Psicomotricidade define-se como a ciência que estuda o homem por meio do seu movimento, integrando funções motoras e psíquicas na relação entre o mundo externo e interno. Entendendo a complexidade do desenvolvimento infantil na primeira e na segunda infância, propomos apresentar as habilidades esperadas para cada faixa etária de modo a esclarecer quais os recursos psicomotores que podem ser utilizados com a finalidade de potencializar o desenvolvimento esperado. Deste modo, cabe também definir psicomotricidade e seus diferentes componentes e identificar os conteúdos educacionais previstos na educação infantil. O estudo será realizado por meio de uma pesquisa bibliográfica, no qual, esperamos evidenciar a importância de tal ciência nesta etapa da educação básica, bem como identificar atividades que estimulam o desenvolvimento integral dos alunos no contexto escolar. A referida pesquisa se justifica pela necessidade de capacitação docente que atende a educação infantil na atualidade, salvaguardando as especificidades do contexto social atual, no qual é nítida a falta de movimentação das crianças e a dependência como um todo do seu espaço de interação social, onde os responsáveis acabam fazendo muito pelas crianças não construindo espaço de desenvolvimento de autonomia e apropriação de si e do espaço social. Cabe, então, à escola promover um ambiente de descobertas, aprendizagens e desenvolvimentos para resgatar a essência de cada criança e o seu real desenvolvimento. Portanto, a sua aplicabilidade na educação infantil se justifica, pois as séries iniciais coincidem com o momento evolutivo de apropriação do mundo social e de si mesmo, nos aspectos neuropsicomotores e sociais. Dessa forma, ao ser trabalhado atividades psicomotoras a criança se relaciona e se desenvolve de uma forma independente e construtiva, favorecendo, por conseguinte, para o seu desenvolvimento integral no processo de aprendizagem.

PALAVRAS-CHAVE: Aprendizagem; Psicomotricidade; Desenvolvimento Infantil; Educação infantil.

