



O USO DAS REDES SOCIAIS COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO: UMA REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

Ane Ellen da Costa Sousa Loiola¹; Anayllen da Costa Sousa²

¹Licenciada em Matemática – Instituto Federal do Piauí – IFPI. aneellen2@hotmail.com

²Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas, Universidade Cesumar – UNICESUMAR, Polo: Piripiri – PI. anayllencosta@gmail.com

RESUMO

O uso das redes sociais como ferramenta pedagógica na educação é um tema de grande relevância atualmente. Com o avanço da tecnologia e o aumento do acesso à internet, as redes sociais se tornaram um espaço de interação e compartilhamento de informações entre os usuários. O objetivo geral desta pesquisa é investigar o uso das redes sociais como ferramenta pedagógica. A metodologia utilizada consiste em uma revisão bibliográfica sobre o tema, com base em artigos científicos, livros e teses que abordam o uso das redes sociais na educação. Além disso, serão realizadas entrevistas com professores que utilizam as redes sociais em suas práticas pedagógicas, a fim de obter informações qualitativas sobre seus desafios e experiências. Os resultados da pesquisa apontam que, apesar dos problemas enfrentados, o uso das redes sociais como ferramenta pedagógica pode trazer benefícios significativos para a educação. Entre os principais benefícios estão o estímulo à participação e colaboração dos alunos, a ampliação do acesso a materiais e recursos educacionais, e a promoção de um aprendizado mais dinâmico e contextualizado. Conclui-se, portanto, que o uso das redes sociais na educação deve ser encarado como uma oportunidade para aprimorar o processo de ensino-aprendizagem e motivar os estudantes. No entanto, é necessário estabelecer diretrizes claras e fornecer suporte aos professores, a fim de superar os desafios e aproveitar ao máximo o potencial das redes sociais como ferramenta pedagógica.

PALAVRAS-CHAVE: Educação; Ferramenta Pedagógica; Redes Sociais.

1 INTRODUÇÃO

O uso das redes sociais como ferramenta pedagógica na educação tem se mostrado uma tendência cada vez mais presente nas instituições de ensino. Com o avanço da tecnologia, a grande maioria dos alunos possui acesso à internet e faz uso frequente das redes sociais. Diante desse cenário, os educadores perceberam que é possível utilizar essas plataformas de forma educativa, tornando o processo de aprendizagem mais dinâmico e interativo.

Uma das principais vantagens do uso das redes sociais como ferramenta pedagógica é o estímulo à colaboração e ao trabalho em equipe. Por meio das redes sociais, os alunos podem compartilhar informações, ideias e materiais, promovendo uma maior interação entre eles. Além disso, a utilização dessas plataformas também favorece o desenvolvimento das habilidades de comunicação e escrita dos alunos, pois é necessário expressar suas ideias de forma clara e concisa.

Outro aspecto positivo do uso das redes sociais na educação é a ampliação do acesso ao conhecimento. Por meio dessas plataformas, os alunos têm a oportunidade de ter contato com diferentes perspectivas, culturas e realidades, enriquecendo seu repertório e ampliando sua visão de mundo. Além disso, através das redes sociais é possível ter acesso a uma infinidade de conteúdos educativos, como vídeos, textos e atividades interativas, que podem complementar e enriquecer o ensino tradicional.

Por fim, o uso das redes sociais na educação também favorece a autonomia dos alunos, uma vez que eles têm a liberdade de construir sua própria aprendizagem, explorando os conteúdos que mais lhe interessam de forma mais autônoma. Além disso, as redes sociais também podem ser utilizadas como uma ferramenta de avaliação, na qual



os alunos podem compartilhar seus trabalhos e receber feedback tanto dos professores quanto dos colegas.

Em suma, o uso das redes sociais como ferramenta pedagógica na educação apresenta diversas vantagens, como o estímulo à colaboração, a ampliação do acesso ao conhecimento e a promoção da autonomia dos alunos. No entanto, é importante ressaltar que essa ferramenta deve ser utilizada de forma consciente e responsável, proporcionando um ambiente seguro e produtivo para os estudantes.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

No presente estudo, foi realizada uma revisão bibliográfica sobre o uso das redes sociais como ferramenta pedagógica na educação. Para isso, foram consultados artigos científicos e livros que abordavam o tema, utilizando como base de pesquisa as principais bases de dados acadêmicas. Os critérios de seleção dos materiais foram: estarem escritos em português; serem publicados nos últimos 10 anos; e apresentarem informações relevantes sobre o uso das redes sociais na educação. Os resultados obtidos foram analisados e organizados de forma a se estabelecer uma relação entre os diferentes pontos de vista apresentados na literatura.

3 RESULTADOS E DISCUSSÕES

O uso das redes sociais como ferramenta pedagógica na educação tem se tornado cada vez mais comum e é objeto de estudo e discussões na literatura acadêmica. Esta revisão bibliográfica tem como objetivo analisar os resultados e discutir as principais questões relacionadas ao uso dessas ferramentas no contexto educacional.

Diversos estudos têm investigado o impacto das redes sociais na aprendizagem dos alunos. Alguns estudos apontam que o uso das redes sociais pode resultar em melhorias no engajamento dos alunos, na comunicação entre alunos e professores, na colaboração entre colegas de classe e no acesso a recursos educacionais. Lima e Andrade (2018) enfatizam que o uso de redes sociais na educação poderá possibilitar a maior interação e diálogo, bem como quebrar o paradigma às apropriações menos formais, como uma mídia social. Logo, os alunos também demonstram maior motivação e interesse em participar das atividades propostas por meio das redes sociais.

Lima *et al.* (2019), demonstra que as mídias sociais como estratégia de ensino que está em evolução será um desafio ao docente, sendo assim, será necessário competências e habilidades para a sua aplicação eficiente. É necessário destacar que existem limitações e desafios no uso das redes sociais como ferramenta pedagógica. Alguns estudos apontam que o uso excessivo das redes sociais pode levar a distrações e diminuição no desempenho acadêmico dos alunos. Além disso, o uso das redes sociais pode gerar problemas relacionados à privacidade e segurança dos alunos, o que requer o estabelecimento de medidas de proteção e orientação por parte dos professores e instituições de ensino.

Galvez Junior (2014) aborda que o docente terá que se adaptar a realidade do uso das mídias sociais por meio do desenvolvimento e aprendizado de novas metodologias e interação com os discentes. Diferentes abordagens exploram o uso das redes sociais na educação, destacando suas potencialidades e desafios. Desta maneira, outra questão discutida na literatura é a necessidade de capacitação dos professores para o uso efetivo das redes sociais na educação. Muitos professores ainda enfrentam dificuldades em utilizar essas ferramentas de forma pedagogicamente relevante e adequada. É fundamental que os professores sejam capacitados e tenham acesso a suporte técnico para explorar todo o potencial das redes sociais no processo de ensino e aprendizagem.



Gama *et al.* (2020) comenta que o uso das redes sociais possibilita a transformação do conhecimento científico, fazendo os educadores repensarem as práticas docentes, assim, considerando o uso de mídias sociais uma ferramenta pedagógica para os múltiplos saberes, tornando a metodologia em sala de aula mais dinâmica e alunos autônomos na construção do conhecimento. Celestino *et al.* (2019), enfatizando a educação superior, o estudo comenta que o corpo docente precisa estar preparado para o processo de convergência midiática, processo irreversível, desta maneira, as mídias sociais deixarão o papel de ferramentas meramente comunicacionais e serão utilizadas como suporte à educação.

Além disso, há a necessidade de se considerar a diversidade de perfis e necessidades dos alunos ao utilizar as redes sociais como ferramenta pedagógica. Nem todos os alunos têm acesso igualitário às redes sociais, o que pode gerar desigualdades no acesso ao conteúdo e nas interações dentro do ambiente virtual. É importante que os professores estejam atentos a essas questões e busquem alternativas inclusivas para envolver todos os alunos.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Em resumo, o uso das redes sociais como ferramenta pedagógica na educação pode trazer diversos benefícios para a aprendizagem dos alunos, como melhorias no engajamento, comunicação e colaboração. No entanto, é necessário considerar também os desafios e limitações associados a essa prática. Capacitação dos professores, preocupação com a privacidade e segurança dos alunos e atenção à diversidade de perfis e necessidades dos estudantes são elementos fundamentais para um uso efetivo das redes sociais na educação.

REFERÊNCIAS

CELESTINO, Marcelo Salvador *et al.* As mídias sociais no contexto da educação superior. **Informática na educação: teoria & prática**, Porto Alegre, v. 22, n. 2, 2019. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/InfEducTeoriaPratica/article/view/91646>. Acesso em: 15 jul. 2023.

GALVEZ JÚNIOR, Paulo Eduardo. Impacto das Mídias Sociais no Processo de Ensino Aprendizagem. **Revista Eletrônica Saberes da Educação**, v. 5, n. 1, p. 1-10, 2014. Disponível em: http://docs.uninove.br/artefac/publicacoes_pdf/educacao/v5_n1_2014/Paulo.pdf. Acesso em: 01 ju. 2023.

GAMA, José Antonio Aguiar. “NÓS SOMOS AS REDES”: REFLEXÕES SOBRE O USO DAS REDES SOCIAIS NA ESCOLA. **Revista Humanidades e Inovação**, Tocantins, v.7, n. 9, p. 184-193, 2020. Disponível em: <https://revista.unitins.br/index.php/humanidadesinovacao/article/view/2244>. Acesso em: 10 jul. 2023.

LIMA, Adriana Gomes De; ANDRADE, Sanduel Oliveira de. **Tecnologias em sala de aula: uso das redes sociais como ferramenta pedagógica**. Anais III CONAPESC... Campina Grande: Realize Editora, 2018. Disponível em: <https://www.editorarealize.com.br/index.php/artigo/visualizar/43384>. Acesso em: 20 jun. 2023.



LIMA, Samuel Lyncon Leandro de *et al.* As mídias sociais são um problema? A percepção dos discentes sobre as estratégias de ensino em contabilidade. **Perspectivas Contemporâneas**, v. 14, n. 2, p. 87–106, 2019. Disponível em: <http://periodicos.grupointegrado.br/revista/index.php/perspectivascontemporaneas/article/view/2939>. Acesso em: 10 jul. 2023.