



CURRÍCULO NA EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA: UMA ANÁLISE PRELIMINAR A PARTIR DAS DISSERTAÇÕES DO PROFECT/IFAM

Hudson do Vale de Oliveira¹, Marcone Pereira da Silva², Renata Brelaz Gondim e Silva³

¹ Mestrando do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM) / *Campus* Manaus Centro (CMC); Professor do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Roraima (IFRR) / *Campus* Boa Vista Zona Oeste (CBVZO); E-mail: hudson.oliveira@ifrr.edu.br

² Mestrando do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM) / *Campus* Manaus Centro (CMC); Técnico em Assuntos Educacionais do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Pará (IFPA) / Reitoria; E-mail: marcone.pereira@gmail.com

³ Mestranda do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) pelo Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM) / *Campus* Manaus Centro (CMC); Assistente Social do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM) / *Campus* Eirunepé; E-mail: renatabrelaz@ifam.edu.br

RESUMO

O currículo representa, em linhas gerais, a trajetória acadêmica a ser percorrida pelos/as educandos/as ao longo do seu processo de formação. Nesse sentido, este artigo tem por objetivo identificar e analisar as produções acadêmicas sobre essa temática, tendo como base de dados o repositório de dissertações do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (ProfEPT/IFAM), *Campus* Manaus Centro (CMC), mais especificamente o *site* institucional do referido programa no IFAM. O presente estudo se caracteriza como exploratório, com abordagem qualitativa, descritiva e bibliográfica. Nos 4 (quatro) anos em que foram desenvolvidas pesquisas no ProfEPT/IFAM, totalizando 57 (cinquenta e sete) dissertações, foram identificadas 3 (três) que abordam a temática “currículo”. Nestas, no que se refere aos aspectos metodológicos, observou-se uma predominância pela abordagem qualitativa, pois os 3 (três) estudos adotaram essa abordagem. Percebeu-se, ainda, uma diversificação nos instrumentos de coleta de dados utilizados e, quanto à análise destes, verificou-se a utilização da análise de conteúdo e da análise textual discursiva. À luz do objetivo definido e considerando a metodologia adotada, percebeu-se a necessidade de expandir os estudos, no ProfEPT/IFAM, que tenham por foco o currículo voltado para a Educação Profissional e Tecnológica.

PALAVRAS-CHAVES: Currículo; Educação Profissional; Formação; ProfEPT.

1 INTRODUÇÃO

Todo o percurso educacional dos alunos, por meio, por exemplo, dos componentes curriculares e das atividades que eles precisam integralizar para realizar determinado curso, perpassa pelo currículo. Assim, este documento é norteador no processo de formação dos alunos, indicando o caminho a ser percorrido por estes desde o ingresso até a finalização do curso escolhido.

Acerca da definição de currículo, Masseto (2003) pontua:

O conceito de currículo pode ter várias compreensões: a primeira é mais ligada ao conceito etimológico e significa tudo aquilo que precisa ser ensinado ou aprendido segundo uma ordem de progressão determinada num ciclo de estudos. A idéia de currículo ligado a curso, a percursos, a uma organização de assuntos, ou de conhecimentos, ou tudo aquilo que você deveria aprender. A preocupação é: como ordenar o que precisa ser aprendido numa ordem determinada (MASETTO, 2003, p. 65).

Para Ferreira *et al.* (2021), o currículo representa a expressão de uma determinada política educacional e quando ele é percebido sem considerar os aspectos que compõem o seu campo como, por exemplo, as experiências vivenciadas no ambiente escolar, acaba se configurando como um mero instrumento de padronizações, assim como de



invisibilizações e de sujeições, refletindo, consequentemente, a dominação e o controle do conhecimento.

Nessa perspectiva, considerando a importância da temática acerca do currículo e, especialmente, a necessidade de promover discussões sobre o tema, surge os seguintes questionamentos: a) os estudos desenvolvidos no âmbito do mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT) do IFAM / *Campus* Manaus Centro (CMC) têm pesquisado sobre a temática “currículo”? e b) Em caso positivo, como tais estudos vêm sendo desenvolvidos e o quê, efetivamente, vêm sendo discutido acerca da temática?

Para tanto, definiu-se como objetivo geral do presente artigo: identificar e analisar as produções acadêmicas sobre essa temática, tendo como base de dados o repositório de dissertações do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica do IFAM (ProfEPT/IFAM), *Campus* Manaus Centro (CMC), mais especificamente o *site* institucional do referido programa no IFAM.

O artigo está estruturado, além desta introdução, primeira seção, com mais quatro seções. A segunda seção aborda a percurso teórico, com foco em reflexões acerca do currículo. A terceira apresenta os procedimentos metodológicos. Na quarta seção são apresentamos os resultados e as análises. A quinta traz algumas reflexões conclusivas apresentando, posteriormente, as referências utilizadas.

2 REFLEXÕES ACERCA DO CURRÍCULO

Masseto (2003) em sua obra “Competência Pedagógica do Professor Universitário”, traz argumentos com foco em compreender o currículo como o coração do projeto político pedagógico, apresentando três diferentes conceitos de currículo e ressaltando a necessidade de uma integração curricular que possibilite ao aluno, durante o seu processo formativo, perceber a integralidade de sua formação, ainda que os conteúdos trabalhos nos diferentes componentes curriculares estejam, por exemplo, em semestres letivos diferentes.

Essa integração curricular, pontuada pelo autor supracitado, dialoga com a prerrogativa da educação profissional e tecnológica, na qual os alunos devem ser formados considerando o sujeito em sua integralidade, direcionando, portanto, para uma formação que fuja da mera preparação técnica, operacional, para atender ao mercado de trabalho.

Ademais, Masseto (2003), dentre os conceitos de currículo, destaca o currículo oculto, ou seja, àquele currículo no qual, ao longo de sua execução, surgem demandas que são, e devem ser, trabalhadas pelo professor, ainda que estas não tenham sido, necessariamente, previstas inicialmente. Assim, assuntos que possam surgir como currículo oculto podem se configurar como excelentes pontos de conexão com os alunos, sobretudo para que eles questionem a si mesmos e, também, sejam capazes de criar pontes com sua própria formação, por meio do currículo estabelecido oficialmente.

Com base na integração mencionada anteriormente, ratifica-se a importância do envolvimento dos professores nesse processo, uma vez que se faz necessário estar aberto e sensível ao diálogo com os colegas de outras disciplinas, buscando pensar e refletir sobre o desenvolvimento de alternativas que promovam essa integração, inclusive no sentido de garantir que os alunos estejam motivados para participar das aulas e, principalmente, consigam perceber, de maneira articulada, a contribuição de todas as disciplinas na sua formação humana e profissional. Afinal, como destaca Masseto (2003, p. 69) “[...] tanto o Projeto Pedagógico como o Currículo estão intimamente vinculados ao professor, quer em sua constituição, quer em sua implantação, execução e avaliação”.



Esse envolvimento é de fundamental importância porque o que se observa, em sua grande maioria, é que o currículo é desenvolvido em compartimentos, ou seja, cada um no seu quadrado, na sua caixinha, inclusive, em alguns casos, com similaridades de conteúdos que provocam repetitividade para os alunos, pelo simples fato de que, para os professores de determinadas disciplinas, é complicado sentar, dialogar e refletir de que maneira podem promover a integração dessas disciplinas, no sentido de garantir que os alunos percebam, durante o seu processo formativo, que os conteúdos não são estanques.

Destacamos, inclusive, que essa concepção de pensar as disciplinas enquanto “caixinhas”, compartimentos, de forma isolada, infelizmente ainda é potencializada, em grande parte, pelas próprias instituições de ensino, quando da realização dos processos seletivos para contratação, por exemplo, de professores substitutos. Em linhas gerais, na prática, os candidatos têm uma ementa a seguir, com base na qual devem preparar uma aula e buscar atingir a nota mínima para aprovação, sem que sejam considerados, portanto, outros aspectos para além do conhecimento que o candidato “X” ou “Y” possui para assumir a vaga, ainda que temporariamente.

No que se refere à definição do currículo, ressaltamos que devem-se levar em consideração as demandas da sociedade, assim como todo o progresso científico e tecnológico pelo qual ela passa continuamente; ademais, deve-se levar em conta, também, onde os alunos que estão sendo formados irão exercer as suas atividades profissionais, especialmente no sentido de definir os conhecimentos, as características e as habilidades que estes profissionais devem possuir quando finalizarem essa etapa de sua formação.

3 PERCURSO METODOLÓGICO

O presente artigo pode ser classificado como de natureza exploratória, com abordagem qualitativa, descritiva e bibliográfica. Sobre a abordagem qualitativa, Neves (1996, p. 1) ressalta que ela “compreende um conjunto de diferentes técnicas interpretativas que visam a descrever e a decodificar os componentes de um sistema complexo de significados”.

Considerou-se a revisão sistemática como método de investigação. Para isso, como base de dados utilizamos o repositório de dissertações do Mestrado Profissional em Educação Profissional e Tecnológica do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (ProfEPT/IFAM), mais especificamente o *site* institucional do referido programa no IFAM.

À luz do objetivo definido no artigo, a saber: “identificar e analisar as produções acadêmicas sobre a temática ‘currículo’”, buscando mapear e compreender o que vem sendo discutido acerca do tema, a sistematização dos artigos analisados foi realizada por meio de filtragem no *site* mencionado. Assim, a cada ano, foram identificadas as dissertações que apresentavam a temática considerada. De forma específica foram considerados os *PDFs* das dissertações, conforme disponibilização no *site* (<http://www2.ifam.edu.br/profept/programa/dissertacoes-e-produtos-educacionais-1>).

A busca pelas dissertações se deu, especificamente, considerando, de forma inicial, a palavra “currículo” nos títulos. Após essa identificação, procedeu-se a leitura dos resumos e das palavras-chave, no sentido de considerar, efetivamente, a dissertação no *corpus* da pesquisa. De qualquer forma, as dissertações que apresentaram a palavra “currículo” nos títulos foram consideradas no *corpus*. A busca foi realizada no dia 18 de novembro de 2022.

Cabe destacar que as dissertações que, porventura, não apresentavam a palavra “currículo” no título, mas que, pelo título, apresentavam, minimamente, relação com a



temática, também tiveram os seus resumos e as suas palavras-chave lidas, no sentido de verificar se haveria conexão com a pesquisa sendo, nesse caso, também considerada no *corpus*.

Destaca-se que o ProfEPT apresenta duas linhas de pesquisa: a) Práticas Educativas em Educação Profissional e Tecnológica; e b) Gestão e Organização de Espaços Pedagógicos em EPT (que depois passou a ser chamada de “Organização e Memórias de Espaços Pedagógicos em EPT”). Assim, para nos referirmos a tais linhas, utilizaremos, apenas, as seguintes siglas: PEEPT e GOEPEPT, respectivamente.

O quadro 1 apresenta a síntese do levantamento das dissertações, conforme metodologia definida.

Quadro 1 – Síntese das Dissertações

2019				
PEEPT	Dissertações	Currículo no Título	Títulos Possíveis	Corpus da Pesquisa
	14	0	6	0
GOEPEPT	Dissertações	Currículo no Título	Títulos Possíveis	Corpus da Pesquisa
	9	1	1	1
2020				
PEEPT	Dissertações	Currículo no Título	Títulos Possíveis	Corpus da Pesquisa
	7	0	1	0
GOEPEPT	Dissertações	Currículo no Título	Títulos Possíveis	Corpus da Pesquisa
	6	1	1	1
2021				
PEEPT	Dissertações	Currículo no Título	Títulos Possíveis	Corpus da Pesquisa
	6	0	1	0
GOEPEPT	Dissertações	Currículo no Título	Títulos Possíveis	Corpus da Pesquisa
	7	0	0	0
2022				
PEEPT	Dissertações	Currículo no Título	Títulos Possíveis	Corpus da Pesquisa
	4	0	1	1
GOEPEPT	Dissertações	Currículo no Título	Títulos Possíveis	Corpus da Pesquisa
	4	0	0	0

Fonte: Dados da Pesquisa.



É importante ressaltar que o levantamento das dissertações à luz da metodologia definida foi realizado considerando o *site* mencionado, ou seja, do próprio ProfEPT/IFAM, totalizando 13 (treze) dissertações, sendo que 2 (duas) apresentavam, em seus títulos, a palavra “currículo” e 11 (onze) apresentavam relação com a temática.

Pontuamos, portanto, que não consideramos, no levantamento realizado, o repositório geral do IFAM, ou seja, reconhecemos que algumas dissertações podem ter sido depositadas no repositório geral da instituição, porém não consta na listagem do *site* em questão. Isso, inclusive, pode explicar a redução do número de dissertações ao longo dos anos, conforme pode ser observado no quadro 1.

Ademais, com base nas informações apresentadas no quadro 1, o *corpus* da pesquisa foi definido conforme figura 1.

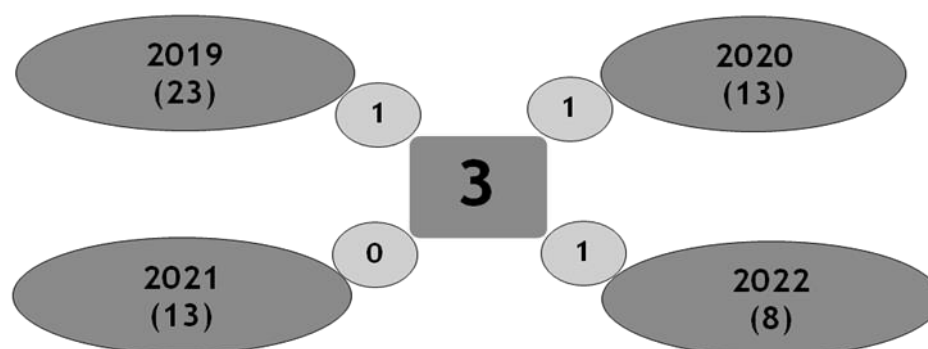


Figura 1 – Base de Dados e *Corpus* da Pesquisa
Fonte: Site do ProfEPT/IFAM.

Assim, as 2 (duas) dissertações que traziam em seus títulos a palavra “currículo” foram analisadas em sua integralidade. Por outro lado, as 11 (onze) dissertações que apresentavam relação com a temática foram analisadas, inicialmente, considerando o “título” e as “palavras-chave”, no sentido de considerá-las, ou não, no *corpus* da pesquisa. Àquelas que foram consideradas no *corpus* também foram analisadas em sua integralidade, ou seja, apenas 1 (uma) dissertação.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO DOS DADOS

Definiu-se como *corpus* da pesquisa um total de 3 (três) dissertações, conforme quadro 2. Essas dissertações, portanto, foram analisadas em sua integralidade à luz do objetivo definido no presente estudo.

Quadro 2 – *Corpus* da Pesquisa

Dissertações Identificadas e Analisadas				
Nº	Título	Autor	Linha de Pesquisa	Ano
1	O projeto integrador (PI) como instrumento de efetivação do currículo integrado	Robson de Sousa Feitosa	GOEPEPT	2019
2	O pedagogo na efetivação do currículo integrado na educação profissional e tecnológica de nível médio (EPTNM)	Francilene da Silva Memória	GOEPEPT	2020



3	Entre pontes e abismos: a transição do ensino fundamental para o ensino médio integrado sob o olhar de alunos ingressantes	Jessica de Almeida Cunha	PEEPT	2022
---	--	--------------------------	-------	------

Fonte: Dados da Pesquisa.

Quando da leitura e da análise das dissertações foi possível perceber algumas incoerências relacionadas à inserção nas linhas de pesquisa do ProfEPT, ou seja, especificamente a inserção destas no *site* do ProfEPT/IFAM, uma vez que foi possível identificar dissertação que fazia parte da linha GOEPEPT, conforme leitura do resumo, porém no *site* estava inserida na linha de pesquisa PEEPT.

É oportuno ratificar que embora das 11 (onze) dissertações que apresentavam relação com a temática, apenas 1 (uma) tenha sido considerada no *corpus* da pesquisa, as outras 10 (dez) talvez não tenham sido consideradas, especificamente, em função do filtro que foi proposto na presente pesquisa. Porém, isso não quer dizer que tais dissertações não abordem a temática “currículo”.

De qualquer forma, após a leitura dos resumos e das palavras-chave das dissertações que apresentavam relação com a temática “currículo”, observamos várias temáticas centrais, dentre elas: 1) formação continuada de professores; 2) inclusão; 3) aprendizagem baseada em empreendedorismo; 4) planejamento participativo; 5) metodologia da escola da ponte; 6) educação de jovens e adultos; 7) metodologias ativas; e 8) formação humana integral.

Partindo para a análise específica das 3 (três) dissertações que compõem o *corpus* da pesquisa, verificamos que, no que se refere aos aspectos metodológicos, houve uma predominância pela adoção da abordagem qualitativa, uma vez que todas consideraram tal abordagem. Em dois estudos foi definida, claramente, a estratégia de pesquisa adotada, a saber: estudo de caso (MEMÓRIA, 2020) e pesquisa-ação (FEITOSA, 2019).

Com relação aos instrumentos de coleta de dados, observou-se uma diversidade, com predominância para a realização de entrevistas e de observação, inclusive participante, sendo tais instrumentos utilizados nos 3 (três) estudos. Sobre a análise dos dados, 1 (um) estudo utilizou a análise textual discursiva (ATD), enquanto os outros 2 (dois) utilizaram a análise de conteúdo.

Quanto à submissão dos estudos ao Comitê de Ética em Pesquisa (CEP), apenas um (1) estudo não expressou, claramente, tal submissão, uma vez que foi o único que não apresentou, como anexo à dissertação, o parecer consubstanciado do CEP. Porém, é importante destacar que a não apresentação do anexo com o referido parecer pode ter ocorrido por um equívoco, sobretudo porque na dissertação em questão, são apresentados, por exemplo, 2 (dois) termos: 1) Termo de Assentimento Livre e Esclarecido (TALE); e 2) Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), além de roteiros de entrevistas.

A pesquisa desenvolvida por Feitosa (2019), intitulada “O projeto integrador (PI) como instrumento de efetivação do currículo integrado”, teve por objetivo geral “analisar se os PIs contribuem para a construção do currículo integrado nos cursos de ensino médio na forma integrada à formação profissional no IFPA [...], Campus Bragança, investigando de forma específica o curso técnico integrado em Eventos” (p. 18).

Memória (2020) desenvolveu um estudo que teve por título “O pedagogo na efetivação do currículo integrado na educação profissional e tecnológica de nível médio (EPTNM)”, cujo objetivo geral foi “investigar a atividade do pedagogo na efetivação do Currículo Integrado” (p. 11). Já Cunha (2022) realizou uma pesquisa que trouxe como



título “Entre pontes e abismos: a transição do ensino fundamental para o ensino médio integrado sob o olhar de alunos ingressantes”, sendo o seu objetivo geral “compreender a maneira que os alunos oriundos da Rede Pública de Manaus percebem a sua transição do ensino fundamental para a EPTNM no IFAM-CMC” (p. 18-19).

Destacamos que, no ProfEPT, ao longo da elaboração das dissertações ocorre, paralelamente, a concepção e o desenvolvimento de um produto educacional, que está em consonância com o estudo que é realizado. Porém, no presente artigo, consideramos apenas as dissertações.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base nos questionamentos sobre quais as perspectivas de diálogo acerca dos estudos sobre a temática “currículo” desenvolvidos na Educação Profissional e Tecnológica, especificamente no ProfEPT/IFAM, este artigo teve por objetivo identificar e analisar as produções acadêmicas sobre essa temática, tendo como base de dados o repositório de dissertações do ProfEPT/IFAM, mais especificamente o *site* institucional do referido programa no IFAM.

Do total de 57 (cinquenta e sete) dissertações, considerando os 4 (quatro) anos em que foram desenvolvidos estudos no ProfEPT/IFAM, constatou-se que, nos moldes metodológicos definidos, apenas 3 (três) dissertações abordam a temática “currículo”, correspondendo apenas a 5,26% do total de dissertações, o que denota, em linhas gerais, a necessidade do desenvolvimento de mais estudos, no referido programa, com foco em ampliar os debates sobre a temática. No que se refere aos aspectos metodológicos, observou-se ênfase na abordagem qualitativa, assim como constatou-se uma multiplicidade de estratégias quando da realização da coleta de dados.

Destacamos que uma limitação do presente estudo se refere ao número de dissertações que foram analisadas, ou seja, apenas 3 (três). Por outro lado, apesar deste número reduzido poder ser considerado uma limitação, pontuamos, também, que ele pode retratar uma necessidade de desenvolver estudos, no ProfEPT/IFAM, que tenham por foco o currículo voltado para a Educação Profissional e Tecnológica.

Ressaltamos, porém, que o baixo número de dissertações pode estar relacionado ao filtro proposto na presente pesquisa. Assim, outras dissertações, para além das 3 (três) analisadas em sua integralidade, podem também abordar a temática do currículo, ainda que não tenham sido contempladas no estudo em questão.

Como sugestões de pesquisas futuras, para além do aprofundamento dos resultados preliminares apresentados no presente artigo, recomendamos, com base na limitação mencionada, ampliar a base de dados, não especificamente dentro da própria instituição, no caso o IFAM, mas uma ampliação que considere o ProfEPT como um todo, ainda que seja considerada, por exemplo, como delimitação, uma determinada região do país.

REFERÊNCIAS

CUNHA, J. de A. **Entre pontes e abismos: a transição do ensino fundamental para o ensino médio integrado sob o olhar de alunos ingressantes**. 2022, 199 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM), 2022.

FEITOSA, R. de S. **O projeto integrador (PI) como instrumento de efetivação do currículo integrado**. 2019, 116 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e



Tecnológica) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM), 2019.

FERREIRA, D. C. de A.; SILVA, J. P. da; CUNHA, K. S. Estado, Globalização e Política Curricular: A Base Nacional Curricular Comum – BNCC no Brasil e suas (In) visibilidades. In: MONTEIRO, A.; FIGUEIREDO, C.; MARINHO, P. CORREIA, L. G.; SOARES, J. (Orgs.) – III Seminário Internacional - Currículo, Avaliação, Formação e Tecnologias educativas (E-book). Centro de Investigação e Intervenção Educativas (CIIE) da Faculdade de Psicologia e de Ciências da Educação da Universidade do Porto (FPCEUP), 2021.

MASETTO, M. T. **Competência Pedagógica do Professor Universitário**. São Paulo: Summus, 2003.

MEMÓRIA, F. da S. **O pedagogo na efetivação do currículo integrado na educação profissional e tecnológica de nível médio (EPTNM)**. 2020, 150 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) – Programa de Pós-Graduação em Educação Profissional e Tecnológica (ProfEPT), Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Amazonas (IFAM), 2020.

NEVES, J. L. Pesquisa qualitativa – características, usos e possibilidades. **Caderno de Pesquisas em Administração**, São Paulo, v. 1, n. 3, 2º semestre, p. 1-5, 1996.