



AUTISMO E SEUS IMPACTOS NO DESENVOLVIMENTO NEUROPSICOMOTOR

Luana Tavares Neves¹, Laissa Giongo Spillar², Talma Reis Leal Fernandes³, Sandra Cristina Catelan Mainardes⁴

¹Acadêmica do Curso de Medicina, Campus Maringá-PR, Universidade Cesumar – UNICESUMAR. PVIC – ICET. ra-22198443-2@alunos.unicesumar.edu.br

²Acadêmica do Curso de Medicina, Campus Maringá-PR, Universidade Cesumar – UNICESUMAR. ra-22023779-2@alunos.unicesumar.edu.br

³Co-orientadora, Doutora, Docente no Curso de Medicina, UNICESUMAR. Pesquisadora do Instituto Cesumar de Ciência, Tecnologia e Inovação – ICETI. talma.fernandes@unicesumar.edu.br

⁴Orientadora, Mestre, Docente no Curso de Medicina, UNICESUMAR. Pesquisadora do Instituto Cesumar de Ciência, Tecnologia e Inovação – ICETI. sandra.mainardes@unicesumar.edu.br

RESUMO

O Transtorno do Espectro Autista é um transtorno global do desenvolvimento infantil, com características que impactam diversas áreas funcionais, como a comunicação e a linguagem, pensando nisso, o objetivo da pesquisa é identificar e analisar o impacto do transtorno do espectro autista no desenvolvimento neuropsicomotor e alterações no comportamento dessas crianças. Como metodologia será feita uma pesquisa descritiva do tipo revisão de literatura integrativa em que serão coletados dados publicados entre 2018 e 2023, das bases PubMed e BVS, com os descritores “Transtorno do Espectro Autista”, “Desenvolvimento Neuropsicomotor” e “DNPM”, buscando compreender a influência do autismo no desenvolvimento neuropsicomotor. Como critério de elegibilidade, serão utilizados apenas trabalhos científicos completos, em língua inglesa, portuguesa e espanhola. O escore PRISMA servirá de ferramenta de verificação e pontuação de credibilidade das fontes utilizadas. As duplicatas e os artigos que não responderem a pergunta norteadora serão excluídos. Espera-se que ao final da pesquisa seja possível identificar a influência do autismo no desenvolvimento das habilidades cognitivas, sociais e motoras das crianças, e sugerir uma intervenção para o diagnóstico precoce melhorando assim, a qualidade de vida das crianças.

PALAVRAS-CHAVE: Desenvolvimento Neuropsicomotor; DNPM; Transtorno do Espectro Autista.

1 INTRODUÇÃO

O desenvolvimento neuropsicomotor (DNPM) consiste numa gama de possibilidades de aquisições ao longo do tempo, que formam a base para aprendizagens futuras, sendo esse período de desenvolvimento complexo e dinâmico, que pode sofrer influência de diversos fatores ambientais e sociais (MELO, et al 2020). Esse período é importante devido a intensa plasticidade cerebral, que se utilizada a favor da criança pode contribuir para maior aquisição de habilidades, uma vez que é possível moldar as podas sinápticas desses indivíduos, estimulando mais o que se deseja enfatizar como importante para o cérebro em desenvolvimento (ARAUJO, et al, 2018).

De acordo com a Classificação Internacional de Doenças (CID-10) o autismo infantil é considerado um Transtorno Global do Desenvolvimento (CID 10 – F84.0), que por sua vez, é caracterizado por um conjunto de condições que geram dificuldades de comunicação, prejudicando a interação social das pessoas acometidas (BRASIL, 2022). Sendo assim, observa-se uma grande dificuldade para se relacionar com outras pessoas, padrões repetitivos e restritos no comportamento e até mesmo prejuízos na atividade motora, que ainda são pouco compreendidos atualmente (ILTCHENCO; RIBAS, 2022; VITO; SANTOS, 2020).

O nome Transtorno do Espectro Autista, que foi denominado a partir de 2013, agora abrange os diversos níveis e graus de acometimento das habilidades das crianças, e possui a palavra espectro em seu nome devido a variabilidade na apresentação do transtorno, bem



como a heterogeneidade dos sintomas. Além disso, os sinais podem muitas vezes se desenvolver gradativamente, ou já estarem presentes nos dias iniciais de vida. No entanto, o diagnóstico, que é clínico e deve ser feito de acordo com os critérios do CID 10, pode ser confirmado oficialmente somente após os 3 anos de idade, fato que não impede o rastreamento e intervenção em crianças com suspeita do TEA menores de 3 anos (HOMERCHER, et al, 2020; ILTCHENCO; RIBAS, 2022).

Paralelamente a isso, crianças com TEA apresentam alterações em áreas cerebrais do sistema nervoso central como hipocampo, corpo caloso, maturação do córtex cerebral frontal, desenvolvimento irregular dos neurônios do sistema límbico, dentre outros. Essas alterações contribuem para que o DNPM das crianças com TEA seja atípico, possuindo suas particularidades, que são evidenciadas em diversos contextos sociais, responsáveis por condicionar a vida e a relação social dessas crianças de modo diferente do observado em outras (SANTOS; MELO, 2018).

É importante ressaltar a importância de tais habilidades prejudicadas pelo autismo na vida das crianças, uma vez que elas se encontram presentes em todos os contextos da vida diária, desde brincar, correr e andar, até conversas, compreensão e a relação com o outro (VITO; SANTOS, 2020). Tais mudanças no comportamento referidas a crianças com autismo podem ser observadas, por exemplo, na pobreza ou inexistência de brincadeiras simbólicas e imaginativas, ausência de contato ocular, dificuldade de compreender sutilezas de linguagem, problemas para interpretar linguagem corporal dentre muitos outros fatores, que podem prejudicar muito a vida social dessas crianças tanto na infância quanto na vida adulta (ILTCHENCO; RIBAS, 2022). Por fim, a observação e avaliação dessas manifestações se mostram importantes fatores para que seja possível traçar um perfil de comunicação dessas crianças, que será essencial na formulação da intervenção (PEREIRA, et al, 2022).

Segundo o relatório publicado pelo Centro de Controle e Prevenção de Doenças (CDC) dos Estados Unidos, 1 a cada 44 crianças é autista (MAENNER, et al, 2021). Apesar da alta prevalência do TEA, o diagnóstico tardio é uma realidade no cenário brasileiro e também em todo o mundo (STEYER; LAMOGLIA; BOSA, 2018 apud HOMERCHER, et al, 2020). Dessa forma, é imprescindível retratar o transtorno de uma forma ampla e compreender seus efeitos no desenvolvimento dessas crianças, alinhando a observação dos sinais com o diagnóstico precoce.

Mediante ao exposto e na importância de compreender os impactos do TEA no DNPM, o presente projeto visa, através de uma revisão de literatura, fornecer subsídios para que os profissionais possam avaliar de maneira mais precisa os sinais comportamentais, cognitivos e motores que as crianças com TEA apresentam, de tal forma a aprimorar o diagnóstico e intervenção precoces na prática médica, contribuindo para melhorar a qualidade de vida dessas crianças.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

Trata-se de uma pesquisa de caráter descritivo, do tipo revisão de literatura integrativa que, segundo Seltiz et al. (1965); Oliveira (2011), objetiva descrever uma situação em detalhe, permitindo relacionar os eventos característicos de um determinado grupo abrangido em tal situação.

Serão utilizadas como fontes bibliográficas Index Scielo (Scientific Electronic Library Online), PubMed (United States National Library of Medicine) e BVS (Biblioteca Virtual em Saúde) com a utilização dos buscadores “Transtorno do Espectro Autista” e “Desenvolvimento Neuropsicomotor” e “DNPM”. Optou-se por utilizar os dados referentes aos anos de 2018 a 2023. O delineamento da pesquisa bibliográfica, organização e tratamento das informações serão realizados através de técnica de leitura exploratória,



interpretativa e seletiva. Como critério de elegibilidade, serão utilizados apenas artigos científicos completos, estudos de casos, estudos de coorte, estudos retrospectivos observacionais, revisões sistemáticas, meta-análises, estudos experimentais e quase experimentais, em língua inglesa, portuguesa e espanhola. Para cruzamento de dados e obtenção do maior número de amostras possível, os autores utilizarão os denominadores booleanos AND e OR. O escore PRISMA servirá de ferramenta de verificação e pontuação de credibilidade das fontes utilizadas. As duplicatas e os artigos que não responderem à pergunta norteadora serão excluídos. Em última etapa, após organização e análise de dados, deve-se efetuar a redação final do trabalho e a sua submissão.

3 RESULTADOS ESPERADOS

Tendo em vista a relevância do autismo na sociedade atual, espera-se que a partir dessa pesquisa seja possível traçar características específicas observadas no desenvolvimento das crianças com autismo, a fim de que seja possível delimitar um perfil geral que auxilie o diagnóstico precoce e acompanhamento. Além disso, espera-se abranger os impactos do autismo relacionado aos fatores motores, emocionais e cognitivos dessas crianças, ressaltando sempre, a importância do diagnóstico precoce na intervenção dos casos suspeitos e confirmados, podendo muitas vezes diminuir e até prevenir alguns dos agravos, a partir do acompanhamento médico.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, L. B. et al. Caracterização do desenvolvimento neuropsicomotor de crianças até três anos: o modelo da CIF no contexto do NASF. **Cad. Bras. Ter. Ocup.**, São Carlos, v. 26, n. 3, p. 538-557, jul. 2018. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/cadbto/a/KyyJFwMLmHc8SH43B6bCwtb/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 07 abr. de 2023.

BRASIL. **Ministério da Saúde**. Agência Nacional de Saúde Suplementar. ANS amplia regras de cobertura para tratamento de transtornos globais do desenvolvimento. Brasília, 2022. Disponível em: <https://www.gov.br/ans/pt-br/assuntos/noticias/periodo-eleitoral/ans-amplia-regras-de-cobertura-para-tratamento-de-transtornos-globais-do-desenvolvimento> . Acesso em: 01 abr. 2023.

HOMERCHER, B. M. et al. Observação Materna: Primeiros Sinais do Transtorno do Espectro Autista Maternal. **Estudos e Pesquisas em Psicologia**, Rio de Janeiro, v. 20, n. 2, p. 540-558, mai./ago. 2020. Disponível em: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/epp/v20n2/v20n2a09.pdf> . Acesso em: 01 abr. 2023.

ILTCHENCO, A. C.; RIBAS, L. P. Características interacionais do brincar em crianças com suspeita do Transtorno do Espectro Autista. **Distúrbios da Comunicação**, São Paulo, v. 70, n. 11, e52065, p. 1-13, 2022. doi: <https://doi.org/10.23925/2176-2724.2022v34i1e52065> .

KUPFER, D. J. et al. **Manual Diagnóstico e Estatístico de Transtornos Mentais**. 5. ed. Porto Alegre, Artmed, 2014. Disponível em: <http://www.institutopebioetica.com.br/documentos/manual-diagnostico-e-estatistico-de-transtornos-mentais-dsm-5.pdf> . Acessado em: 02 abr. 2023.



MAENNER, M. J. Prevalence and Characteristics of Autism Spectrum Disorder Among Children Aged 8 Years — Autism and Developmental Disabilities Monitoring Network, 11 Sites, United States, 2018. **Center of Disease Control and Prevention**, v. 70, n.11, p.1-16, dec. 2021. doi: 10.15585/mmwr.ss7011a1. PMID: 34855725; PMCID: PMC8639024 .

MELO, T. R. et al. Caracterização do desenvolvimento neuropsicomotor e de linguagem de crianças atendidas por grupos no Núcleo Ampliado de Saúde da Família: uma abordagem interprofissional. **Rev. CEFAC**. V. 22, n. 3, p. 1-10, e14919, 2020. doi: <https://doi.org/10.1590/1982-0216/202022314919> .

OLIVEIRA, M. F. Metodologia Científica: um manual para a realização de pesquisas em administração. **Manual (Pós-Graduação em administração) - Universidade Federal de Goiás**, Catalão, 2011. Disponível em: https://files.cercomp.ufg.br/weby/up/567/o/Manual_de_metodologia_cientifica_-_Prof_Maxwell.pdf. Acessado em: 01 abr. 2023.

PEREIRA, J. E. A. et al. Habilidades comunicativas de crianças com autismo. **Distúrbios da Comunicação**, São Paulo, v.34 n. 2, e54122, 2022. doi: <https://doi.org/10.23925/2176-2724.2022v34i2e54122>.

SANTOS, E. C. F.; MELO, T. R. Caracterização psicomotora de criança autista pela escala de desenvolvimento motor. **Divers@ Revista Eletrônica Interdisciplinar**, Matinhos, v. 11, n. 1, p. 50-58, jan./jul. 2018. doi: <http://dx.doi.org/10.5380/diver.v11i1.61270>.

SELLTIZ, C.; WRIGHTSMAN, L. S.; COOK, S. W. **Métodos de pesquisa das relações sociais**. São Paulo: Herder, 1965.

VITO, R.V.P.; SANTOS, D. O desenvolvimento motor e a aquisição de habilidades Motoras em autistas. **Perspectivas Online: Biológicas & Saúde**, v.10, n.34, p.1-15, ago. 2020. doi: <https://doi.org/10.25242/8868103420202010> .