



# A IMPORTÂNCIA DA NEUROCIÊNCIA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM E A RELAÇÃO COM A FORMAÇÃO EM PSICOLOGIA

*Amanda Vilela Straparava<sup>1</sup>, Leticia Fleig Dal Forno<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Acadêmica do Curso de Psicologia, Campus Maringá-PR, Universidade Cesumar - UNICESUMAR. Bolsista PIBIC/ICETI-UniCesumar. [Amandavstraparava@hotmail.com](mailto:Amandavstraparava@hotmail.com)

<sup>2</sup>Orientadora, Doutora, Docente no Curso de Psicologia, UNICESUMAR. Pesquisadora do Instituto Cesumar de Ciência, Tecnologia e Inovação – ICETI. [Leticia.forno@unicesumar.edu.br](mailto:Leticia.forno@unicesumar.edu.br)

## RESUMO

O processo de aprendizagem do ser humano tem sido um assunto muito pesquisado pelos neurocientistas atualmente, buscando entender quais são os fatores que atravessam esse processo e dentro desta pesquisa as emoções foram apontadas como um dos fatores determinantes. O objetivo do presente trabalho é analisar a importância da neurociência dentro do processo de aprendizagem e qual a relação com a formação do psicólogo. A metodologia a ser utilizada será através de uma análise documental descritiva do livro *Mente, cérebro e educação* da pesquisadora Joana Rato por meio de um descritivo do documento, fichamento do material, e análise das informações contidas no discurso textual. Passará por uma verificação de associação de demandas da formação do psicólogo conforme documentos norteadores por meio do Conselho Regional de Psicologia, Estadual e Federal. Com base nisso, os resultados esperados é compreender a partir de uma análise a relação que as emoções têm no processo de aprendizagem e como se faz crucial o psicólogo em formação ter um entendimento sobre isso.

**PALAVRAS-CHAVE:** Neurociência; Psicologia escolar; Psicologia.

## 1 INTRODUÇÃO

O cenário atual quanto às descrições possíveis da neurociência tem refogado a todo profissional que maneja situações e momentos com outro ser humano à compor uma visão ampla, e cada vez mais complexa das relações entre o biológico, o psicológico e o social. Isto porque é parte do entendimento da neurociência que o ser humano tem capacidades, habilidades e competências que precisam ser estimuladas, incentivadas e desenvolvidas (SOUZA; ALVES, 2017). Diante disso, este projeto de pesquisa tem como tema "A importância da neurociência no processo de aprendizagem e a relação com a formação em psicologia" e segue com o objetivo de analisar como a obra *mente, cérebro e educação* apresenta fatores que podem influenciar a atuação do psicólogo ao atender crianças com dificuldades de aprendizagem.

Estas definições repercutem na necessidade de visualizar a formação do profissional em psicologia como colaborador, juntamente com os profissionais da educação e da neurociência para o aprimoramento da prática educativa (Bruer, 1997). A psicologia visa que cada indivíduo é singular e possui suas próprias particularidades, sendo assim se faz de extrema importância entender que o processo de aprendizagem de cada um será diferente.

A subjetividade é uma síntese que constrói o modo de ser singular do ser humano, ela está para o que cada indivíduo vai construindo conforme o seu desenvolvimento e suas experiências da vida social e cultural (BOOK, 2004). Deste modo, o profissional da psicologia precisa entender que assim como cada ser se desenvolve e se constrói de maneiras diferentes, o processo de aprendizagem que perdura a vida toda, também se dará de formas diferentes e estratégias próprias para consolidar o que se aprendeu.

É essencial para a formação do psicólogo entender que o processo de aprendizagem está relacionado com a dimensão biopsicossocial e não somente a cognição. As práticas pedagógicas precisam considerar a fisiologia de cada aluno, pois encontramos na pirâmide



de necessidades do ser humano de Maslow, as necessidades fisiológicas como base. É necessário analisar também, como o aluno está psicologicamente e como suas relações de vínculo estão se relacionando com ele (RATO, 2023; MASLOW, 1943).

Por fim, o presente trabalho mostra elementos teóricos e reflexivos sobre o livro a ser estudado com o intuito de relacionar a importância que a psicologia tem no cenário escolar, principalmente no processo de aprender, na relação que se dá entre aluno e professor e o quanto as emoções atravessam esse processo. O indivíduo aprende e tem um desempenho melhor quando está motivado a aprender, por isso se o ambiente não for seguro ou gerar emoções e sensações ruins, o seu aprendizado provavelmente será afetado.

## **2 MATERIAIS E MÉTODOS**

O projeto em questão tem por objetivo geral analisar a obra *Mente, Cérebro e Educação* (RATO, 2023) e elaborar uma descrição estabelecendo uma correlação com a formação do profissional em psicologia.

Os objetivos específicos são: entender qual a importância da neurociência e dos aspectos fisiológicos no processo de aprendizagem; apresentar as relações e as consequências que as emoções têm dentro deste processo de aprender.

Com a leitura completa da obra será realizado um levantamento dos pontos mais importantes de cada capítulo, demonstrando por fim a relação com a formação do profissional em psicologia.

Esta pesquisa é de natureza básica e com o objetivo descritivo por se tratar de uma análise documental quanto a obra de literatura desenvolvida por Joana Rato no ano de 2023 intitulada “*Mente, cérebro e educação*”. Para cumprir com os objetivos específicos deste estudo, descrevem-se as seguintes etapas:

- I) Análise da organização da obra.
- II) Verificação das informações e organização de cada seção e capítulo da obra.
- III) Identificação das relações conceituais com a área da psicologia.
- IV) Compreensão da análise das informações e descritivos da autora e suas possibilidades de relações com a formação do psicólogo.

A partir disso define-se que a conceituação de pesquisa documental segue as coleções de Gil (2008) por se tratar de uma pesquisa com teor de análise e descrição das informações já apresentadas por uma pesquisadora da área da neurociência (RATO, 2023) e por oportunizar a verificação de informações e descrições acerca da área de conhecimento da neurociência relacionada a psicologia. Sendo que o processo de desenvolvimento da análise documental reportará ao fichamento da obra, a análise do discurso apresentado e a verificação de informações que possam ser associadas ou problematizadas a partir de orientações para o psicólogo por meio de documentos do Conselho regional, estadual e federal de psicologia.

## **3 RESULTADOS ESPERADOS**

Com base na análise do livro todo, espera-se entender qual o papel que a neurociência trouxe para compreender o processo de aprendizagem, olhando para o lado



fisiológico do ser e como as emoções atravessam esse processo, buscando analisar qual sua função e consequências.

Espera-se com esta análise descritiva, trazer uma crítica para a formação do profissional em psicologia a respeito da importância de analisar o sujeito em todas as dimensões biológicas, psicológicas e sociais, quando for atender pacientes trazendo queixas a respeito da dificuldade de aprendizagem em seu consultório.

#### 4 REFERÊNCIAS

WAJMAN, José Roberto. Neuropsicologia clínica: notas históricas, fundamentos teórico-metodológicos e diretrizes para a formação do profissional. **Psicologia: teoria e pesquisa**, v.37, 2021.

PASTÉN, Laura Espinoza. Pensamiento metacognitivo, crítico y creativo en contextos educativos: conceptualización y sugerencias didácticas. **Psicología Escolar e Educacional**, v. 25, 2021.

RATO, Joana. **Mente, cérebro e educação**. Edição 1. Fundação Francisco Manuel dos Santos: Lisboa, 2023.

SALGE, Eliana Helena Corrêa Neves; DE OLIVEIRA, Guilherme Saramago; SILVA, Lorrane Stéfane. Saberes para a construção da pesquisa documental. **Revista Prisma**, v. 2, n. 1, p. 123-139, 2021.

SÁ-SILVA, Jackson Ronie et al. Pesquisa documental: pistas teóricas e metodológicas. **Revista brasileira de história & ciências sociais**, v. 1, n. 1, p. 1-15, 2009.

SOUZA, A. M. O. P. de; ALVES, R. R. N. A neurociência na formação dos educadores e sua contribuição no processo de aprendizagem. **Rev. Psicopedagogia**, v. 34, n 105, 2017, p. 320-331.

STERNBERG, Robert. **Psicologia Cognitiva**. São Paulo: Cengage, 2009.