

PSICOLOGIA, APRENDIZAGEM E DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

SANTOS, Gilcinéia Rose

Docente no curso de Psicologia e Moda do Centro de Ensino Superior de Maringá - Cesumar - Mestre em Educação

Tentaremos aqui através de uma breve discussão, abordar alguns aspectos que estão diretamente ligados aos problemas de aprendizagem, e que segundo vários pontos de vista, LEFÉVRE, 1975; ROSS, 1979; VALETT, 1977 e outros, os problemas de aprendizagem estão relacionados a fatores neurológicos, sociais, culturais e afetivos. Portanto, consideraremos aqui todas as estâncias causais que envolvem ou estão ligadas aos problemas de aprendizagem. E para tanto, nos reportamos à definição de VALLET (1977), referindo-se aos problemas de aprendizagem como qualquer dificuldade específica na aquisição e utilização de informações ou habilidades que são essenciais à solução de problemas. Através dos estudos no campo da Psicologia, temos acompanhado as discussões sobre o tema da educação inclusiva. CAVANELLAS (2000) descreve o trabalho de uma equipe que trabalha com crianças portadoras de deficiências. Neste trabalho, CAVANELLAS propõem-se a discutir questões ligadas ao exercício da cidadania, compromisso social, educação como pressupostos na proposta de inclusão de portadores de deficiências. Um outro estudo de LOURENÇO (2000), aponta para a necessidade de se desenvolver trabalhos que tenham realmente o caráter de compromisso social e que a reinserção seja efetiva, no sentido de uma avaliação dos resultados destes trabalhos. O presente trabalho teve como proposta repensar as atividades pedagógicas trabalhadas em sala de aula no Ensino Fundamental, na Rede Pública de Ensino de Maringá (Pr), que atendem crianças com dificuldades de aprendizagem. O objetivo foi de propor atividades alternativas, que viabilizem a aquisição do conhecimento, a partir das necessidades e realidades dos alunos selecionados para participarem desta pesquisa. Como critério de seleção dos alunos, utilizamos uma avaliação pedagógica, e uma avaliação psicológica, com finalidade de termos um grupo de alunos com características similares. A partir destes procedimentos, o trabalho teve início em março/2001, com um grupo de seis alunos da rede pública de ensino e, com uma equipe de quatro estagiários (três de psicologia/CESUMAR, um de pedagogia/UEM).

e-mail: gil@wnet.com.br