

A CONFIGURAÇÃO DA AVALIAÇÃO FORMATIVA NO CONTEXTO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUA INGLESA EM ENSINO FUNDAMENTAL

Gileyde Geyde Fernandes de Castro Lopes; Elenir Voi Xavier de Moura
UEM - UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ, MARINGÁ - Paraná

(Orientador)
-, - Paraná

Esta pesquisa etnográfica de base qualitativa teve por objetivo examinar como o processo de avaliação formativa se configura, na prática cotidiana de uma sala de aula de língua inglesa, no contexto de 5a. série do ensino fundamental, em uma escola particular. O arcabouço teórico se sustenta na literatura sobre o processo de avaliação em língua estrangeira, incluindo também algumas teorias de aquisição de línguas, como a interlíngua, a teoria do discurso e a teoria vygotskyana. Também nos baseamos nos PCNs para língua estrangeira no que concerne aos processos de ensino e de aprendizagem de línguas e à abordagem comunicativa, todos eles articulados com o processo avaliativo. Os dados foram coletados através de questionários, entrevistas, observações e anotações de campos e gravações e transcrições de aulas. Os resultados evidenciaram que a configuração da avaliação formativa observada mostra que, no geral, a mesma está sendo concretizada em parte significativa mesmo que no caminhar os sujeitos, professor e alunos, se deparem com concepções e procedimentos herdados da tradição somativa. A coordenadora da escola onde o estudo foi realizado percebeu que o processo de mudança de mentalidade de uma abordagem para outra requer tempo, já que as crenças subjacentes dos professores ainda interferem na prática de sala de aula.

lageana@wnet.com.br: